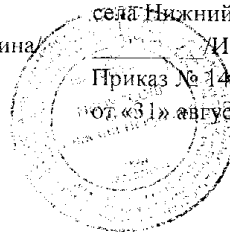


«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/И.Н. Галимова/  
Протокол № 1  
от «22» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Р.Р. Самигуллина/  
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ  
села Нижний Искубаш»  
\_\_\_\_\_/И.М. Муллахметов/  
Приказ № 145/22  
от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английский) для 2 класса  
учителя английского языка высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
Самигуллиной Риммы Расуловны  
на 2022-2023 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Предметные:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

##### Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

##### Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном

на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is /there are.*

В результате изучения **иностранного языка (английский)** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Метапредметные результаты:****Регулятивные УУД****Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД****Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения:**

Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / не вербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **В русле письма**

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is | there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or), конверсия (play-to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may. Глагольные конструкции «I'd like to...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, of, with.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1	Давайте познакомимся! Знакомство со страной изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Интернациональные слова. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.	01.09		
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Алфавит a-h. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности	06.09		
3	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Алфавит i-q. Моя школа. Учебные занятия на уроках.	08.09		
4	Знакомство. Имя. Алфавит r-z. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения	13.09		
5	Чтение буквосочетаний sh, ch. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Звуки [ʃ] и [tʃ]	15.09		
6	Чтение буквосочетаний th, ph. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Звуки [ð], [θ] и [f]	20.09		
7	Заглавные буквы алфавита. Все буквы английского алфавита. Воспринимать на слух и понимать небольшие	22.09		

	доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации			
8	Приветствие. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе) Конструкция: This is.	27.09		
9	Приветствие. Знакомство. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения	29.09		
10	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Местоимения: личные, притяжательные	04.10		
11	Названия цветов. Небольшие произведения детского фольклора (песни). Интонация перечисления.	06.10		
12	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, предметы мебели. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	11.10		
13	Мебель в моем доме. Названия комнат, предметы мебели и интерьера	13.10		
14	Комнаты в моем доме. Названия комнат, предметы мебели и интерьера, описание комнаты Связующее «г» (there is   there are). Ударение в слове, фразе. Повторение темы «Мой дом».	18.10		
15	Контроль основных навыков по темам «Мой дом», «Знакомство», «Алфавит».	20.10		
16	Работа над ошибками. Предметы мебели и интерьера. Небольшие произведения детского фольклора (песни).	25.10		
17	Названия комнат. Развитие навыка чтения, говорения, аудирования и письма. Связующее «г» (there is   there are). Ударение в слове, фразе	27.10		
18	Повторение алфавита. Чтение букв в закрытом слоге. Небольшие произведения детского фольклора (стихи).	08.11		
19	Мой языковой портфель. Изготовление игрушечного телефона. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)	10.11		
20	Сады в Великобритании и России. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	15.11		
21	Небольшие произведения детского фольклора (сказка). Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.	17.11		
22	Обобщение пройденного материала по теме «Мой дом». Настольная игра. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	22.11		
23	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. День рождения. Количественные числительные до 10.	24.11		
24	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Неопределённая форма глагола.	29.11		



	Глагол-связка to be.			
25	Семейные праздники: день рождения. Угощения. Подарки. Любимая еда. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	01.12		
26	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/. Совместные занятия Отработка и закрепление лексики/ структур по теме «Еда»	06.12		
27	Моя любимая еда. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него.) Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	08.12		
28	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний.	13.12		
29	Я и мои друзья. Мой языковой портфель. Изготовление праздничной шляпы. Совместные занятия.	15.12		
30	Традиционные блюда британской и русской кухни, популярная еда. Безличные предложения в настоящем времени.	20.12		
31	Семейные праздники: Новый год / Рождество. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	22.12		
32	Небольшие произведения детского фольклора (сказка). Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.	27.12		
33	Обобщение пройденного материала по теме «Еда». Настольная игра. Повторение	10.01		
34	Контроль основных навыков по теме «Еда».	12.01		
35	Работа над ошибками. Дикое и домашние животные. Модальные глаголы can, may. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.	17.01		
36	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки).	19.01		
37	Что я умею (не умею) делать! Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	24.01		
38	Дикое и домашние животные. Глагол can и глаголы движения. Диалог – побуждение к действию.	26.01		
39	Выходной день: в цирке. Мой день (распорядок дня). Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том	31.01		

	числе полученные с помощью средств коммуникации			
40	Выходной день: в зоопарке. Повторение изученных слов, чтение буквы i.	02.02		
41	Мой языковой портфель. Мой любимый домашний питомец. Долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	07.02		
42	Домашние любимцы в России и Великобритании. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Чтение по транскрипции изученных слов.	09.02		
43	Небольшие произведения детского фольклора (сказка). Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения. Мои любимые сказки хобби.	14.02		
44	Дикие и домашние животные. Глагол can и глаголы движения. Повторение по теме «Животные». Настольная игра	16.02		
45	Тест по теме «Животные».	21.02		
46	Работа над ошибками. Мои игрушки! Я и мои друзья. Совместные занятия. Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, of, with.	28.02		
47	Мир моих увлечений. Игрушки Отработка и закрепление лексики/ структур. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or), конверсия (play-to play).	02.03		
48	Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	07.03		
49	Отработка и закрепление лексики/структур по темам «Игрушки», «Внешность». Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран	09.03		
50	Магазин игрушек. Старая русская игрушка. Мои игрушки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине). Повторение	14.03		
51	Контроль основных навыков по теме «Игрушки».	16.03		
52	Работа над ошибками. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Имена героев книг. Черты характера. Членение предложений на смысловые группы.	21.03		
53	Мой языковой портфель. Моя любимая игрушка Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное побудительное.	23.03		
54	Русские и британские игрушки. Мир моих увлечений. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	04.04		
55	Небольшие произведения детского фольклора (сказка). Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения. Характеристика (персонажей).	06.04		

56	Повторение по теме «Игрушки». Мои любимые сказки. Литературные персонажи. Характеристика персонажей.	11.04		
57	Каникулы - время приключений. Погода на каникулах. Мир моих увлечений. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	13.04		
58	Времена года. Покупка одежды и обуви по погоде. Простейшие устойчивые словосочетания.	18.04		
59	Природа. Любимое время года. Одежда. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be	20.04		
60	Погода. Времена года. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.	25.04		
61	Волшебный остров. Погода. Природа. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	27.04		
62	Погода. Выбор одежды по погоде. Чтение буквы с, к и буквосочетания ск. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Притяжательный падеж имён существительных. Повторение	02.05		
63	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	04.05		
64	Работа над ошибками. Мой языковой портфель. Моё любимое время года	11.05		
65	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Глагольные конструкции «I'd like to...».	16.05		
66	Небольшие произведения детского фольклора (сказка). Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтение	18.05		
67	Обобщение и повторение по темам «Погода. Одежда. Каникулы. Времена года».	23.05		
68	Мои любимые сказки. Находить в тексте необходимую информацию. Литературные персонажи книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	25.05		

---

В настоящем документе пронумеровано  
прошнуровано и скреплено печатью

11 (одиннадцать) листа (ов)

Директор школы:

  
И.М. Муллахметов

